

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

EDUCAZIONE CIVICA

UDA CLASSI PRIME

FACCIO LA MIA PARTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"FACCIO LA MIA PARTE"
Compito autentico	Arrivare alla consapevolezza di essere parte di un tutto e della responsabilità di essere cittadini del mondo in cui ognuno può fare la propria parte.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Durante il percorso le classi realizzeranno ricerche, disegni, padlet, cartelloni, power point, attività sportive e altro, con la supervisione dei docenti del C.d.C. Come prodotto finale si realizzerà un video di sintesi da presentare in una giornata a tema, insieme ad una mostra dedicata ai lavori.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.
Utenti	Classi prime della scuola secondaria di primo grado
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Prima fase: visione del film "Il bambino che catturò il vento"; ricerca sul protagonista del film, sul Malawi, sui punti dell'agenda 2030 relativi agli argomenti trattati nel film (punti 1, 2, 7 e 13), realizzazione dei cartelloni e altri prodotti multimediali, Seconda fase: approfondimento sulla fame del mondo, con la partecipazione al progetto internazionale "Corsa contro la fame", partecipazione ad una raccolta fondi con il passaporto solidale. Terza fase: realizzazione del video finale e sintesi delle esperienze fatte all'interno della mostra dedicata.
Tempi	Primo e secondo quadrimestre.

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI (scomposizione del compito autentico)

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Prima fase	Partecipa alla visione del film; effettua ricerche sulle tematiche varie; realizza un prodotto a sua scelta tra quelli proposti (lavoro di gruppo)	Brainstorming, lezioni interattive, discussioni guidate con un approccio al problem solving, cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, lavoro di ricerca individuale e di gruppo, didattica multimediale.	Partecipazione attiva; Consapevolezza delle condizioni di vita del nostro pianeta; Conoscenza a approfondimento delle tematiche trattate	20 h Ottobre- Gennaio	Valutazione dei processi del lavoro di gruppo (interazione, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispetto dei ruoli etc.); valutazione dei prodotti individuali e di gruppo.
Seconda fase	Incontro con la referente del progetto "Corsa contro la fame"; approfondimento sul cambiamento climatico e relazione con la vulnerabilità alimentare del continente africano; raccolta fondi con il proprio passaporto solidale; partecipazione alle gare sportive solidali.	Lezioni interattive; discussioni guidate; cooperative learning; learning by doing; <u>attività sportive.</u>	Partecipazione attiva; maturazione di una consapevolezza solidale; sentirsi soggetti attivi; sviluppare empatia e solidarietà verso gli altri.	8 h Febbraio - Aprile	<u>Autovalutazione</u> e Valutazione del proprio impegno profuso nella raccolta fondi. Valutazione della partecipazione attiva all'attività sportiva. Valutazione della conoscenza problematiche climatiche-ambientali.
Terza fase	Scrive una sceneggiatura per il video; Realizza una "tavola della storia" sulla base della sceneggiatura; Gira le scene del video da realizzare; Ricerca il materiale audiovisivo altro da inserire nel video; Allestisce la mostra dedicata	Brainstorming, discussioni guidate, cooperative learning, role playing formativo, peer tutoring, didattica laboratoriale, lavoro di ricerca individuale e di gruppo, didattica multimediale.	Partecipazione attiva; Consapevolezza delle condizioni di vita del nostro pianeta; Conoscenza a approfondimento delle tematiche trattate; sviluppare empatia e solidarietà verso gli altri.	10h Maggio- Giugno	Valutazione dei processi del lavoro di gruppo (interazione, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispetto dei ruoli etc.); valutazione dei prodotti individuali e di gruppo. <u>Autovalutazione</u> e valutazione del proprio operato.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza digitale	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione;</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;</p> <p>Utilizzare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, social network, diritto d'autore...ecc)</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Utilizza un linguaggio specifico adatto ai diversi contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Acquisisce, vive e condivide le storie e le opinioni altrui come fonte di arricchimento per una crescita personale.</p>	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in contesti e società diversi.</p> <p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, e i diversi modi per sviluppare le competenze.</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Utilizzo di diversi registri linguistici.</p> <p>Conoscenza metacognitiva.</p> <p>Il cambiamento climatico.</p>
Competenza in materia di cittadinanza.	<p>Si impegna efficacemente con gli altri per il raggiungimento della piena conoscenza dei problemi contemporanei.</p> <p>Promuove atteggiamenti e stili di vita sostenibili nella consapevolezza della propria impronta ecologica.</p>	<p>Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Sviluppare argomenti ed elaborare strategie di risoluzione dei problemi legati alla sostenibilità.</p>	<p>Conoscenza delle vicende contemporanee.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE Competenza digitale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
È IN GRADO DI IDENTIFICARE QUALE MEZZO DI COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE È PIÙ UTILE USARE RISPETTO AD UN COMPITO/SCOPO DATO/INDICATO.	Conosce le basilari regole della comunicazione digitale. Quando lo scopo è presentato in maniera chiara e definita, identifica come utilizzare in maniera semplice la comunicazione/informazioni digitale.	Conosce e usa in maniera essenziale le regole della comunicazione digitale. Usa in maniera semplice i mezzi di comunicazione utili allo scopo indicati, ottiene modesti e comprensibili risultati.	Ha un corretto e accurato uso delle regole della comunicazione digitale. Usa in maniera conforme in mezzi di comunicazione utili allo scopo indicato, lavora in maniera precisa, ottiene risultati completi.	Usa efficacemente tutte le regole della comunicazione digitale. Padroneggia tutti i mezzi di comunicazione in maniera sicura e creativa, lavora in maniera creativa meticolosa e completa al fine di ottenere risultati nuovi e stimolanti in maniera efficace.
PRODUCE ELABORATI (DI COMPLESSITÀ DIVERSA) RISPETTANDO UNA MAPPA PREDEFINITA/DEI CRITERI PREDEFINITI, UTILIZZANDO PROGRAMMI, STRUTTURE E MODALITÀ OPERATIVE PIÙ ADATTE AL RAGGIUNGIMENTO	In un contesto di ascolto attivo produce semplici elaborati, quando la richiesta è chiara e definita, utilizzando programmi strutture e modalità operative basilari.	Produce elaborati semplici e comprensibili, rispetta i criteri fondamentali di utilizzo dei programmi, utilizza le modalità operative in maniera essenziale.	Risolve in maniera adeguata i problemi complessi che gli si presentano. Elabora in maniera completa elaborati. Sceglie in maniera appropriata modalità strutture e programmi per il raggiungimento dell'obiettivo.	Padroneggia i problemi complessi che gli si presentano, in maniera efficace, in situazioni note e non note. Produce validi elaborati utilizzando diversi linguaggi in maniera valida e persuasiva. Utilizza in maniera sicura modalità, strutture e programmi per raggiungere efficacemente gli obiettivi preposti.

COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						
2						
3						
4						
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.